

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной и компьютерной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической  
и учебной работе



Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Управление профессиональными образовательными  
системами»

Направление подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки:	Информатика и вычислительная техника
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	Академический бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная, в том числе с ускоренным сроком обучения

Донецк, 2020

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета дополнительного  
и профессионального образования



Г.В. Марченко

«17» апреля 2020 г.

мп

Программа учебной дисциплины «Управление профессиональными образовательными системами» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 20 апреля 2016 г. № 424;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (Профиль: Информатика и вычислительная техника), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:  
к.т.н., доцент кафедры ИКП

В.А. Яценко

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры инженерной и компьютерной педагогики

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.  
Заведующий кафедрой

М. Г. Коляда

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования  
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

М. П. Загорный

## 1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Управление профессионально-образовательными системами» относится к циклу вариативной части профессионального блока и состоит из одного модуля. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами – Методика обучения и воспитания, Педагогика, Педагогические технологии.

## 2. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Образовательный уровень:	Бакалавр				
Направление подготовки	44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ				
Профиль	Информатика и вычислительная техника				
Количество содержательных модулей (тем)	1 (4)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы <sup>1</sup>	<b>Профессиональный блок, Вариативная часть</b>				
Формы контроля	Текущий контроль выполнения практических заданий, итоговый контроль – зачет.				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3	3	3	
Количество часов	108	108	108	108	
Год подготовки	3	2	3	2	
Семестр	5	3	5	3	
Количество часов					
- лекционных	36	36	6	6	
- практических, семинарских	36	36	6	6	
- лабораторных					
- самостоятельной работы	36	36	96	96	
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	3	3			
самостоятельной работы студента	3	3			

## 3. Описание дисциплины

### Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Управление образовательными системами» является формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка

студентов к практической педагогической и управленческой деятельности, формирование теоретической базы знаний по образовательной системе на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

#### **Задачи курса**

- содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить студентов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):

**знать** основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры,

**уметь** реализовывать профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру,

**владеть** навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1):

**знать** основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики,

**уметь** формировать образовательную среду и реализовать задачи инновационной образовательной политики,

**владеть** навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики;

#### 4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Управление образовательными системами» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, а так же раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение заданий, подготовку к семинарским занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, анализ материала.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<b><i>Содержательный модуль 1</i></b>	
<b>Тема 1.</b> Понятие управления и педагогического менеджмента	Управление как элемент сложной системы, обеспечивающий ее сохранение и развитие. Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) — исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании
<b>Тема 2.</b> Государственно-общественная система управления образованием.	Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ
<b>Тема 3.</b> . Основные функции педагогического управления	Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых реализуются конкретные и общие цели управления. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента. Педагогический анализ. Целеполагание и планирование. Основные характеристики программно-целевого подхода. Соотношение цели и средства в управлении. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления. Организация. Регулирование и контроль.
<b>Тема 4.</b> Принципы управления педагогическими системами	Принципы управления как составляющая общенаучной методологии. Общие принципы управления. Принципы педагогического менеджмента.

## Тематический план

	Содержательный модуль 1																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма обучения												Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения						Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента	27	10	10		7	-	27	10	10		7	-	27	2		2	23	-	27	2		2	23	
Тема 2. Государственно - общественная система управления образованием.	27	10	10		7	-	27	10	10		7	-	27	2		2	23	-	27	2		2	23	
Тема 3. . Основные функции педагогического управления	27	10	10		7	-	27	10	10		7	-	27	2		2	23	-	27	2		2	23	
Тема 4. Принципы управления педагогическими системами	27	6	6		15		27	6	6		15	-	27				27	-	27				27	
Итого по содержательному модулю	108	36	36		36		108	36	36		36	-	108	6		6	96	-	108	6		6	96	
Всего по дисциплине	108	36	36		36		108	36	36		36	-	108	6		6	96	-	108	6		6	96	

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная	заочная
1	Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента	10	2
2	Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием.	10	2
3	Тема 3. Основные функции педагогического управления	10	2
4	Тема 4. Принципы управления педагогическими системами	6	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

### Темы практических занятий

№ п/ п	Название темы	Количество часов	
		очная	заочная
1	Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента	10	2
2	Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием.	10	2
3	Тема 3. Основные функции педагогического управления	10	2
4	Тема 4. Принципы управления педагогическими системами	6	
5	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>

### Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная	заочная
1	Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента	7	23
2	Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием.	7	23
3	Тема 3. Основные функции педагогического управления	7	23
4	Тема 4. Принципы управления педагогическими системами	15	27
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>96</b>

## 7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа студентов не предусмотрена учебным планом.

## 8. Контрольные вопросы к модульному контролю

1. Управление как функция сложных систем; управление (менеджмент) как деятельность, процесс.
2. Элементы педагогического менеджмента как системы.
3. Государственно-общественный характер управления образованием – принцип государственной политики в области образования.
4. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ.
5. Компетенция государственных органов управления образованием.
6. Процессный и системный подходы к технологии управления.
7. Основные функции педагогического управления.
8. Педагогический анализ.
9. Целеполагание и планирование.
10. Организация.
11. Регулирование и контроль.
12. Принципы управления образовательной системой.
13. Принципы государственной политики в области образования.
14. Основные характеристики педагогической системы.
15. Организационная структура образовательного учреждения.
16. Организационная структура внутришкольного управления.
17. Организационная культура и организационные ценности школы.
18. Философия и миссии школы.



19. Управленческая культура, как совокупность ценностей управления.
20. Инновации во внутришкольном управлении.
21. Личностная культура руководителя образовательного учреждения.

## 9. Образец билета

1. Сущность понятий «система» и «системный подход».
2. Программированное обучение..
3. Проблемы современного профессионального образования.

## 10. Критерии оценивания

Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента в течении семестра	СРС		Всего
	Модульная контрольная работа	Индивидуальная творческая работа	
max 50 баллов	max 40 баллов	max 10 баллов	100 баллов
		разработка доклада на студенческую конференцию	

**Шкала оценивания:**

Сумма баллов по 100 балльной шкале	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
65–70	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–64	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии

35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	с неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.
0-34	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	с неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи.(при условии набора дополнительных баллов)

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 76-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;

2. Студент получает 51-75% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; умение логически рассуждать и проводить доказательства;

3. Студент получает 26-50% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;

4. Студент получает 0-25% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах.

**Экзамен оценивается в 50 баллов.**

Для оценки экзамена преподаватель руководствуется следующими принципами:

**50 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме;

**40 баллов** - показаны систематические и глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, выполнена практическая часть билета в полном объеме, но при ответе допущены несущественные ошибки;

**30 баллов** – показаны не систематические и не глубокие знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета выполнена не в полном объеме, при ответе допущено несколько существенных ошибок;

**20 баллов** - показаны поверхностные знания при ответе на теоретические вопросы билета, практическая часть билета не выполнена, при ответе допущено много существенных ошибок;

-простые вопросы по знанию основных определений и формул, воспроизведены отдельные фрагменты материала с помощью экзаменатора.

**0** - полное незнание материала.

## 11. Рекомендованная литература

### Основная литература:

1. Педагогика: Учеб. Пос. Под ред. В.А. Сластенина. – М.:ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2 – 256 с. (2 экз)
2. Управление образовательными системами/Под ред. Т.И.Шамовой- М., 2001 – 320 с.
3. Закон РФ "Об образовании". – М.: Новая школа, 2002.
4. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами. - Великий Новгород, 1998 – 91 с.

### Дополнительная литература

1. Аверкин В.Н. Аттестация, опыт и перспективы. – Великий Новгород, 2009.
2. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент. – М.: Гардарика, 2008.

3. Внутришкольное управление. Вопросы теории и практики /Подред. Т.И. Шамовой. – М.: Педагогика, 2009.
4. Габдулин Г.Г. Перестройка школы: проблемы управления. – Казань: Татарское кн. изд-во, 2000.
5. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебное пособие. – М., 2005.
6. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. – М.: Перспектива, 2008.
7. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя директора школы. – М.: Новая школа, 2007.